中国社会工作教育的发展

Development of Social Work Education in Mainland China

赵 环 博士 副教授

华东理工大学社会工作系副主任

ZHAO Huan ***MSW PhD***

Associate Prof. & Deputy Head **Department of Social Work**

East China University of Science & Technology

Shanghai, China

Online

一、中国社会工作教育的发展简史

Historical Development of Social Work Education in Mainland China

二、当代中国社会工作教育发展的基本状况

Basic Condition of Social Work Education in Mainland China

三、华东理工大学社会工作专业简介

Introduction to Social Work Profession in ECUST

一、中国社会工作教育的发展简史

Historical Development of Social Work Education in Mainland China

中国的社会工作教育从20世纪初开始(民国)，1949年之后中断。

1980年代中期开始恢复重建，1990年代后期进入发展期，2006年之后进入快速增长期。

中国社会工作教育的历史遗产（1900s-1949）

（1）外国教会办学校的社会工作教育

中国社会工作教育起始于19世纪后期，从外国教会大学开始，推动社会工作教育的西方宗教人士步济时(J. S. Bugess)、葛学溥(D. H. Kulp)等人通过社会服务和开展现代教育的方式推动了早期中国社会工作教育的发展，如燕京大学、沪江大学成立了社会学系。

（2）社会工作教育的本土化

晏阳初等人，主持华北平民教育运动；

民国政府收回教权后，教会学校发生本土化转变，体现在两方面：一是需要更多中国教师承担相关专业课程，二是教学内容更符合中国社会的现实要求。

（3）民国时期社会工作教育

形成了一套比较专业化的社会工作课程体系;中国社会工作的基本价值观;严格的社会工作的实践和实习要求;对服务对象需要的认真回应;与相关学科的合作;培养了一批高层次服务人员。

就总体而言，在那个时期，社会工作教育发展缓慢、社会工作专业群体规模小、未形成制度化的学术共同体、社会问题的复杂性以及政府缺乏对社会工作的重视等原因，造成社会工作在本土化及研究成果方面相对滞后。

中国社会工作教育的恢复与学科重建
（1980s-1990s）

中国大陆改革开放和社会问题的重新被重视
社会学学科的重建
雷洁琼等著名学者提出恢复重建社会工作学科
1987年9月，北京“马甸会议”
1987年12月，确立社会工作专业的学科地位
1988年开始，高校陆续开始社会工作专业学科建设

二、当代中国社会工作教育发展的基本状况

Basic Condition of Social Work Education in Mainland China

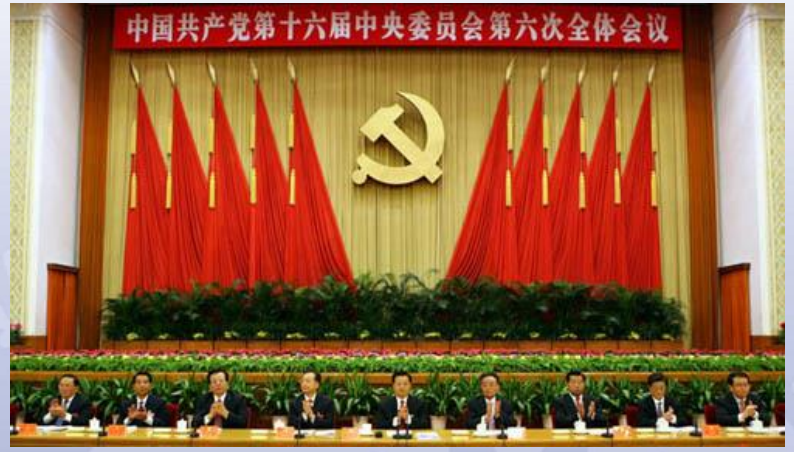
内容：高校社会工作发展的基本趋势与分布特征；高校社会工作专业的招生与师资状况；高校社会工作教育的教学与科研状况；高校社会工作实习教育状况；高校社会工作专业学生就业状况；高校社会工作工作教育发展中的成就与问题

（注：此分析基于中国社会工作教育协会2013年对协会会员高校进行的问卷调查。）

（一）当代中国社会工作教育发展的推动力

政府的主导作用与大力支持（中央、教育部门、民政部门)和社会工作教育群体的能动作用（高等院校领导、社会学专家群体、境外社会工作学者）。

中国共产党第十六届中央委员会第六次全体会议，于2006年10月8日至11日在北京举行。



造就一支结构合理、素质优良的社会工作人才队伍，是构建社会主义和谐社会的迫切需要。六中全会《决定》提出，要建设宏大的社会工作人才队伍。这是构建和谐社会的一个重要依托，也是人才强国战略的一个新内容。

2008年6月28日至29日，中国举行了首次全国社会工作者职业水平考试，13.3万余名考生走进设在全国各地的考场，参加考试。其中广东、北京两地的报名者突破万人，分别为1.5万余人和1.2万余人。

人力资源和社会保障部办公厅
民政部办公厅 文件

人社厅发〔2008〕38号

关于做好首次助理社会工作师、社会工作师职业水平考试有关问题的通知

社会工作硕士专业学位教育试点

2009年7月21日，国务院学位委员会办公室首次批准部分研究生培养单位开展社会工作硕士专业学位教育试点工作。

社会工作硕士（“Master of Social Work”, 英文缩写MSW）是增设的一种专业学位，培养具有“以人为本、助人自助、公平公正”的专业价值观，掌握社会工作的理论和方法，熟悉我国社会政策，具备较强的社会服务策划、执行、督导、评估和研究能力，胜任针对不同人群及领域的社会服务与社会管理的应用型高级专业人才。

- 2010年6月6日，中共中央《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》全文发布，该纲要是中国第一个中长期人才发展规划。

- 规划提出要统筹推进各类人才队伍建设，包括党政人才、企业经营管理人才、专业技术人才、高技能人才、农村实用人才和社会工作人才六支人才队伍建设。

- 到2015年，社会工作人才总量达到200万人；到2020年，社会工作人才总量达到300万人。

中央十八部委联合印发《关于加强社会工作专业人才队伍建设的意见》

- 2011年10月13日，中央十八部委联合印发了《关于加强社会工作专业人才队伍建设的意见》（以下简称《意见》）。

- 《意见》是中央层面从构建社会主义和谐社会大局出发，制定的第一个关于社会工作专业人才队伍建设的专门文件，是指导今后一个时期我国专业社会工作发展的纲领性文件。

- 《意见》的发布实施，是我国专业社会工作发展的里程碑，标志着我国社会工作专业人才队伍建设进入了全面、深入发展的新阶段。

（二）高校社会工作发展教育的基本趋势与分布特征

1.基本趋势：

目前，中国的社会工作教育主要是本科教育，另外还涉及大专、学术硕士、专业硕士（MSW）。总体来讲，中国培养社会工作高级专业人才是多层次、多形式的。

社会工作专业开设情况（N=244）

The Condition of Opending in Social Work Profession(N=244)

类型	频次	占有效应答比例（%）
开办社会工作大专	51	21.0
开办社会工作本科	210	86.4
开办社会工作方向硕士	38	15.6
开办社会工作专业硕士（MSW）	57	23.5
合计	356	146.5

（注：同一院校可以开设不同层次的社会工作专业，所以应答总比例超过100%）

(Note:The same school can offer different levels of the social work profession, so the total response ratio exceeds 100%.)

2.分布特征

（1）从地区分布来看，社会工作院校比较集中于东部及沿海地区，中西部地区较少。

（2）从学校层次来看，地方一般院校所占比例最大，其次是地方重点高校。因此，地方高校是开办社会工作专业的主力。

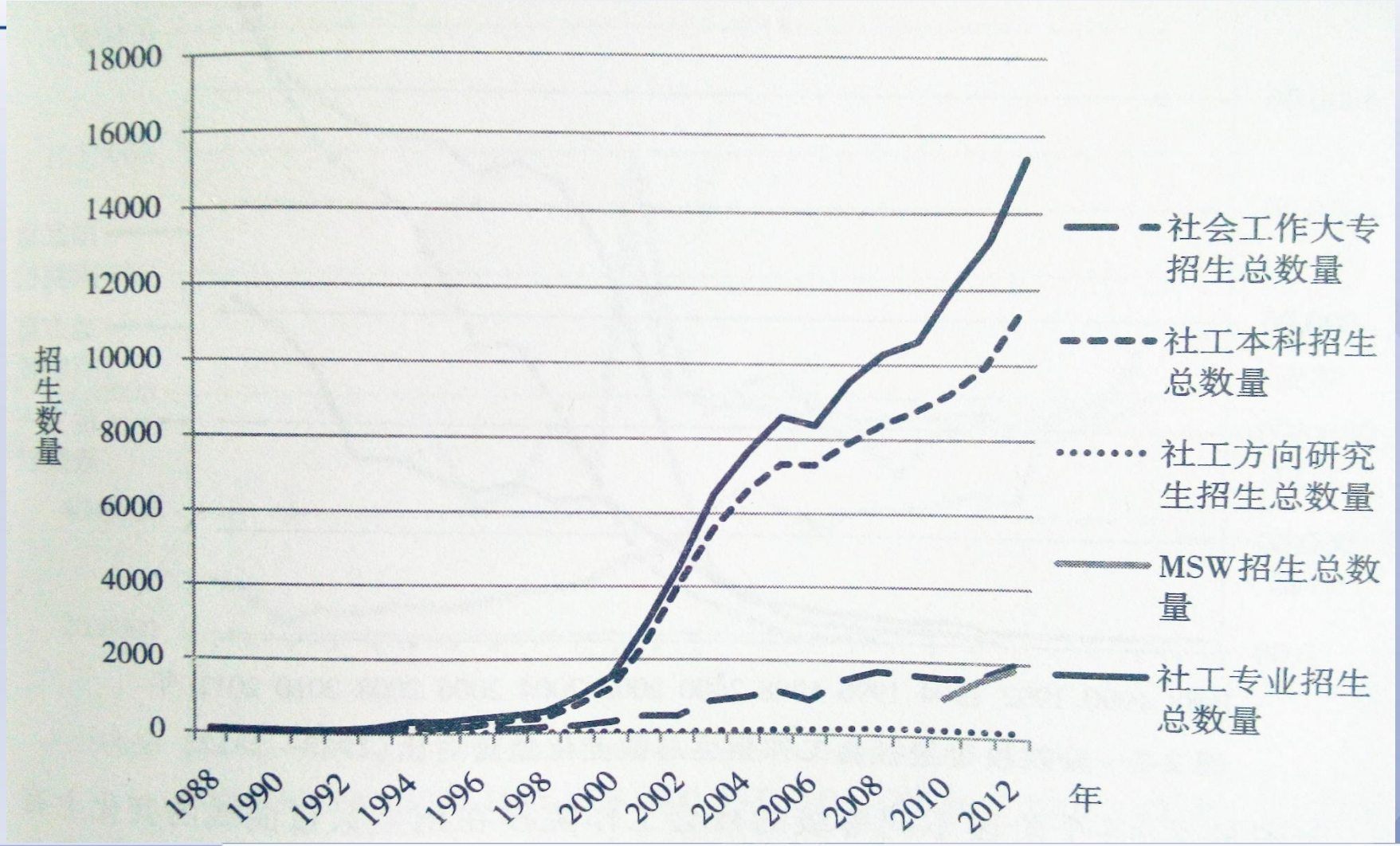
（三）高校社会工作专业的招生状况

由于社会经济的发展需要、政府的政策部署引导、高校扩招等因素，社会工作专业院校的招生规模在1999年后，总体呈现快速增长状态。

在2010年前，本科和专科招生是主要拉动因素，2010年后研究生教育尤其是MSW教育，促进社会工作招生总量不断增长。

不同层次社会工作专业招生的变化趋势

Trend of Enrollment in Social Work at Different Levels of Schools



总体来讲，1999年前，中国社会工作教育处于恢复重建和初步发展阶段，招生学校少，招生规模小；1999年后，社会工作开办学校和招生规模都得到快速增长；2010年后，MSW教育给社会工作学科发展带来新机遇，中国社会工作教育发展正迎来一个新的发展时期。

（四）高校社会工作专业的师资状况

在1988年后，从香港和国外学成的社会工作学者回国，加上近年来香港与国内高校合作培养在职社工，但数量有限，难以满足需要。

因此,社会工作专业师资一直是制约中国内地社会工作教育发展的头等重要问题之一。

社会工作专兼职教师数量情况

参与调查的244所高校共有教师3590人，其中专职教师2443人、兼职教师1147人，平均每个学校有10名专职教师、4.7名兼职教师。

社会工作专业师资的基本背景

	类别	总数（人）	比例（%）
教师年龄结构	≤35岁	1106	43.9
	36-50岁	1195	47.5
	≥50岁	217	8.6
教师职称结构	助教	199	7.8
	讲师	1140	44.6
	副教授	809	31.7
	教授	406	15.9
教师学位状况	博士学位	1109	41.8
	硕士学位	1292	48.7
	学士学位	234	8.8
	其他学位	18	0.7

（五）高校社会工作教育的教学与科研状况

1. 社会工作专业的教学与课程体系

目前社会工作本科专业的核心课程包括：社会工作概论、社会学概论、社会心理学、个案社会工作、小组社会工作、社区社会工作、社会工作行政、人类行为与社会环境、社会政策概论、社会保障概论。

2. 社会工作专业教师科研情况

近五年社工院校所承担研究课题与发表论文情况

类别	均值	标准差	有效N
所承担专业相关课题数量	16.8	15.7	229
发表论文数量	45.7	51.5	230
发表核心期刊论文数量	19.2	29.9	209

（六）高校社会工作实习教育状况

1. 社会工作专业实习特征：

实习形式主要是集中实习和同步实习，并安排督导老师；

不同院校对实习时间的规定存在较大差异，最高超过2000小时，最低低于100小时。

2. 社会工作专业实习基地状况

建立实习基地对于促进社会工作院校学生实习教育的持续性有积极的作用。

不同地区院校实习基地数量上有显著差异，东部地区、核心城市拥有更多的实习基地。

社会工作专业学生实习去向类型

类别	频次	占有效N比例（%）	排序
社会福利、服务机构	208	90.4	1
社区居委会	202	87.8	2
政府部门	158	68.7	3
社会团体	144	62.6	4
学校、医院、新闻媒体等	126	54.8	5
草根组织	105	45.7	6
企业	73	31.7	7
基金会	49	21.3	8
其他	11	4.8	9

（七）高校社会工作专业学生就业状况

目前,社会工作本科专业毕业生就业方向主要集中在：政府部门、事业单位、NGO和社会团体、企业、考研及其他。

其中，排在第一位的是企业，接着是NGO、社会团体、考研、事业单位、其他、政府部门。

（八）高校社会工作工作教育发展中的成就与问题

1. 成就

办学规模不断扩大，课程体系基本形成
师资队伍扩大并提高，培养了一批合格毕业生
教学和社会服务结合，促进了社会工作事业的发展
社会工作教育制度化建设得到较快发展
在社会工作专业化、本土化中创造经验贡献国际社会

2. 基本问题

师资力量缺乏，教师的专业水平亟待提高

学校自身支持不够

毕业生分配困难

缺乏够条件的实习基地

缺乏适用教材和社会工作实验室

三、华东理工大学社会工作专业简介

Introduction to Social Work Profession in ECUST

历史沿革

1. 专业建设始于1995年
2. 1996年建系，是教育部属院校中第一个社工系，同年开始招收社会工作专业本科生及社会工作方向硕士生
3. 2007年开始招收社会工作方向全日制博士生及高校在职教师博士班，次年开始培养社会工作方向博士后
4. 2007年被确定为上海市重点学科
5. 2009年获首批社会工作硕士（MSW）专业学位授权点
6. 2010年被教育部批准为国家特色专业
7. 2012年经国务院学位办批准自主设置社会工作学二级学科博士点
8. 2013年5月成为国家级社会工作专业人才培训基地
9. 2013年8月，“社会工作与社会管理研究中心”入选上海市首届高校智库

师资情况

我系专任教师19人，是国内专任教师人数最多的学校之一。其中，教授7人、副教授6人、讲师6人，所有教师具有博士学位，师资力量全国领先。

人才培养

迄今已培养出社会工作本科毕业生1000余人，硕士毕业生400余人，社会工作方向博士生20余人。许多毕业生已经成为社工服务机构及其他社会组织的业务骨干。

未来展望

实现教学体系的科学化

探索实务模式的本土化

力争科学研究的国际化

扩大专业效应的社会化

谢谢大家！

Thanks！